

CRISE DES VALEURS ?

On parle beaucoup de “crise des valeurs” aujourd’hui. On dit que « les jeunes ne croient plus à rien », etc. Mais que voulons-nous dire par « valeur » ? Quelqu’un a dit que tout ce sur quoi l’action de l’homme s’exerce d’une manière ou d’une autre acquiert de la valeur. La « valeur » est donc le fruit, la conséquence de cette action. Un champ inculte, par exemple, a une certaine valeur, mais si on le défriche pour le rendre fertile et qu’on le vend, il aura encore plus de valeur justement parce qu’on y aura consacré du temps et de l’énergie. Rappelons-nous ce que dit Antoine de Saint Exupéry dans le *Petit Prince* : « *C’est le temps que tu as perdu pour ta rose qui fait ta rose si importante !* ». Ainsi, si nous voulons que des concepts comme la *solidarité, la responsabilité, la collaboration, le respect, l’accueil, l’espoir, etc.*, acquièrent de la « valeur » et qu’ils deviennent « significatifs » et « réels », nous devons en quelque sorte les « fréquenter », leur consacrer du temps et nous devons exercer sur eux une action sociale. Sinon ils ne resteront que des concepts. En effet, pour devenir « valeur », un concept doit être partagé et vécu socialement parce que les valeurs ne se transmettent pas par des mots mais elles se témoignent (pour les enfants, ce que les adultes disent n’est pas important ; c’est ce qu’ils font qui compte). Aujourd’hui, au contraire, les valeurs, on les cite généralement et c’est tout. Voilà pourquoi elles sont en crise. Pourtant c’est notre responsabilité d’adultes, parce que nous vivons les valeurs. De plus, tandis que « l’adulte, dans l’exercice de son activité autonome, s’oriente à travers un processus *de l’intérieur vers l’extérieur, c’est-à-dire des idées et des sentiments pleinement responsables à la conduite qui en suit, chez l’enfant, c’est le contraire qui se passe : il passe du comportement aux idées*». ¹ En d’autres termes, il se base sur des comportements qu’il voit autour de lui pour construire, à partir de ceux-ci, ses opinions et sa vision du monde. Voilà pourquoi nous, adultes, nous devons être cohérents et nous devons mettre en pratique les choses en lesquelles nous croyons. C’est aussi la raison pour laquelle à l’école, nous avons donné naissance à des coopératives d’enfants (où la solidarité est réellement vécue) dans le but de réaliser nos projets.

Marco Moschini

¹ Giuseppina Zuccari, “Quattro linee di sviluppo dei valori nei bambini”, *L’Educatore*, n°14/15 del 15-02-1991, Fabbri, Milano, page 56.