



## Scuola e Autismo: l'intervento Evidence Based

Percorso di formazione ed aggiornamento professionale a carattere teorico-pratico di matrice comportamentale per la gestione del soggetto con disturbi dello spettro autistico (Autism Spectrum Disorders, ASD) a scuola

**Direttori scientifici:**

**dott.ssa Carmela Esposito e dott. Luigi Iovino**

**Formatori esperti in autismo e disturbi dello spettro autistico:**

**Anna Del Prete - Paola Federica Di Franco - Luigi Iovino - Fabio Pisanello - Salvatore Vita**

# Informativa

Versione 1 del 12 novembre 2022

Il CIDI, già soggetto qualificato per l'aggiornamento e la formazione del personale della scuola (Protocollo n. 1217 del 5.07.2005), è stato confermato secondo la Direttiva 170/2016.

L'iniziativa si configura come attività di formazione e aggiornamento e dà diritto, ai sensi degli artt. 64 e 65 del C.C.N.L., a richiedere l'esonero dal servizio.

Partner:



Collaborazioni:



## **1. Esigenze e bisogni individuati e rilevati**

Le ricerche evidenziano che l'84% delle ore di intervento individualizzato si verifica nel contesto scolastico, pertanto, un uso efficiente ed efficace di queste risorse garantirebbe a tutti gli alunni con ASD la messa in atto di interventi intensivi, sia precoci che nella fase di transizione dell'età adulta. Tuttavia, l'inserimento del soggetto autistico nelle classi non costituisce di per sé un'opportunità sufficiente a promuovere e garantire l'inclusione sociale, di fatto, frequentemente si osservano esperienze scolastiche non in linea con le attuali conoscenze ed evidenze scientifiche, che sono poi alla base del fallimento del percorso scolastico, sia in termini di acquisizione di abilità e competenze, che di integrazione di questi alunni.

A tal proposito, i dati ISTAT evidenziano che nella scuola italiana mancano insegnanti specializzati, che il 36% dei docenti per il sostegno viene selezionato dalle liste curriculari (docenti che rispondono ad una domanda di sostegno non soddisfatta), e che la grande maggioranza dei percorsi formativi sulla gestione dei soggetti autistici a scuola sono qualitativamente inadeguati. L'autismo, per la sua complessità ed eterogeneità, necessita infatti, di conoscenze ed esperienze specifiche, basate su solide evidenze scientifiche, di conseguenza, la carenza e/o l'assenza di tali competenze ed esperienze, che di fatto nega a questi soggetti l'accesso a percorsi inclusivi, si configura non solo come una vera e propria discriminazione (come è stato riconosciuto dal Comitato dei Diritti della Corte Europea), ma anche come un'inevitabile condanna alla regressione, con significativi costi a lungo termine, sia emotivi che economici, per la famiglia e per il SSN.

I dati relativi all'inclusione sociale dei soggetti autistici, appaiono sull'isola d'Ischia, un territorio che presenta un tasso di prevalenza della patologia autistica significativamente superiore rispetto alla media nazionale, particolarmente critici. Tale criticità è dovuta sia alla grave carenza di spazi inclusivi sul territorio (l'80% dei soggetti autistici di età compresa tra i 3 e i 18 anni non è inserito in attività inclusive, il 50% degli adulti è istituzionalizzato, il 90% degli adulti non è inserito in attività inclusive o lavorative), che all'inadeguatezza dei percorsi formativi dei docenti sulla gestione dei soggetti con autismo, in un territorio in cui, la crescita di competenze professionali degli insegnanti è resa ancor più complessa dall'elevato tasso di precarietà e costante turnover, con conseguente necessità di continuo reclutamento, provvisorietà e discontinuità didattica, che di fatto compromette le possibilità di integrazione del soggetto autistico, sia a breve che a lungo termine.

Pertanto, dall'analisi dei dati sia nazionali che locali, sull'inclusione dei soggetti autistici, sul ruolo della scuola in tale processo, e sulle evidenti molteplici criticità nello svolgimento dello stesso, si evidenzia la necessità di strutturare percorsi formativi specifici basati sulle evidenze scientifiche, sui progressi della tecnologia, e in linea con la LG21 dell'ISS, in cui gli esperti dei servizi sociosanitari siano principali interlocutori, iter formativi che possano valorizzare il contesto scolastico nel programma abilitativo di tali utenti, garantendo quell'inviolabile diritto sancito dalla Convenzione dell'ONU, sui diritti delle persone con disabilità, di aver accesso a sistemi di cura che superando il modello assistenzialistico siano volti allo sviluppo personale, alla partecipazione e quindi alla piena inclusione, con una conseguente riduzione dei costi socio economici di tale patologia.

## **2. Idea a fondamento della proposta formativa**

La proposta formativa nasce in un contesto di rete caratterizzato da un fitto tessuto di contatti e collaborazioni tra associazioni, esperti del settore, istituzioni scolastiche ed enti di formazione, che ha fornito importanti feedback sulle risorse, le criticità e i bisogni nella gestione dell'utenza autistica.

Alla base dell'idea progettuale, vi è la consapevolezza del potenziale dell'intervento scolastico nell'inclusione sociale a breve e lungo termine dei soggetti con autismo, e la convinzione che tale potenziale potrà trovare piena conferma e realizzazione, solo mediante percorsi formativi altamente

innovativi, che abbiano come interlocutori esperti del settore, e che si basino su un'ipotesi comune e scientificamente fondata.

Il percorso formativo, che ha come finalità la promozione dell'inclusione sociale dei soggetti con autismo mediante efficaci interventi scolastici, propone un nuovo modello di formazione, che per l'innovatività dei suoi contenuti e modalità di erogazione, sarà in grado di fornire un supporto multidimensionale ai docenti, colmando quei deficit qualitativi e quantitativi dei vecchi modelli formativi, che tanto incidono sul percorso scolastico del soggetto con autismo, e conseguentemente sulla sua inclusione sociale, mirando in primo luogo all'applicazione della LG21 dell'ISS, che ancora fatica a trovare attuazione.

Il contesto di rete di realizzazione del progetto, in cui tutti, in un'ottica sinergica, saranno interpreti di un fine comune, oltre a garantire visibilità al progetto, assicurando un forte impatto delle sue azioni sulla società civile, permetterà attraverso la partecipazione di molteplici realtà professionali e di innovative modalità di erogazione, l'intervento su più competenze e più livelli, al fine di garantire lo sviluppo di abilità necessarie per l'inclusione del soggetto con autismo nel contesto scolastico e in quello sociale.

### **3. Metodologie e contenuti**

Le metodologie che caratterizzano il percorso formativo sono certamente innovative rispetto al contesto territoriale, alla tipologia dell'intervento e alle attività degli enti coinvolti.

Infatti sulla base dei risultati delle recenti ricerche nell'ambito dell'efficacia dei percorsi formativi destinati ai docenti, e coerentemente all'innovazione ed evoluzione tecnologica della società odierna, la proposta progettuale adotta da un punto di vista metodologico, per la formazione teorico-pratica, il "Blended Learning", un mix tra l'e-learning e la formazione in aula, che cerca di rispondere a diverse esigenze sfruttando i vantaggi di entrambi gli approcci: comunicazione efficace, Brainstorming e coinvolgimento attivo per la didattica sincrona in presenza; flessibilità e rimozione degli ostacoli spazio-temporali per la FAD asincrona.

Particolarmente innovativa sarà anche l'impostazione metodologica delle attività di tutoraggio, che farà riferimento al modello COMPASS (Collaborative Model for Promoting Competence and Success for Student with ASD), modello evidence-based per la promozione delle competenze dei soggetti con autismo.

Si tratta di un modello di consulenza sviluppato e validato negli USA, che vede la collaborazione tra professionisti esperti, insegnanti e genitori, e che come obiettivo attraverso una stretta collaborazione la pianificazione di obiettivi e attività, nonché una sistematica verifica dei risultati, con lo scopo di promuovere le competenze dei soggetti con autismo e di conseguenza le loro opportunità inclusive.

La scelta dei contenuti delle attività formative è finalizzata all'acquisizione di competenze sull'Analisi Comportamentale Applicata (ABA) nella gestione del soggetto con autismo.

L'ABA, è la disciplina per cui i principi dell'Analisi del Comportamento vengono applicati sistematicamente per migliorare i comportamenti socialmente significativi, e in cui si utilizza una logica sperimentale; si tratta di programmi che incorporano i risultati di centinaia di studi pubblicati in oltre 50 anni di ricerca. Tale disciplina, deriva dalla scienza che studia le interazioni tra l'organismo e il suo ambiente e presenta diversi ambiti di applicazione; come sottolineato poc'anzi, una caratteristica di tale metodologia è quella appunto di essere evidence-based, di conseguenza l'esperto in Analisi Comportamentale Applicata, adotta esclusivamente procedure che le ricerche in ambito scientifico hanno dimostrato essere efficaci.

L'Applied Behavior Analysis, in quanto intervento scientificamente orientato, necessita di una formazione specialistica, di training accurati e di supervisione da parte di professionisti esperti.

Nello specifico, i partecipanti, attraverso l'accesso a metodologie significativamente innovative, acquisiranno gli strumenti necessari per esprimere il potenziale del proprio ruolo educativo, garantendo ai destinatari della loro azione opportunità inclusive significative, e non una mera compresenza all'interno di uno spazio comune, favorendo in tal modo un'inclusione reale, attiva e costruttiva, con effetti a breve e lungo termine.

#### **4. Attività**

### **Giovedì 17 novembre 2022 (dalle ore 18 alle ore 20) – FAD sincrona Seminario introduttivo con presentazione del percorso formativo**

Obiettivi:

- incremento della conoscenza e della consapevolezza del ruolo della scuola nel percorso abilitativo del soggetto con ASD;
- consapevolezza dell'esigenza per l'educazione di soggetti con ASD di interventi evidence-based, realizzati in un contesto di rete.

### **Novembre 2022 – Gennaio 2023 (10 lezioni da 1 ora) – FAD asincrona (10 ore) Formazione di base ad orientamento comportamentale per la gestione del soggetto ASD a scuola**

**Obiettivo specifico:** acquisizione delle seguenti conoscenze:

- caratteristiche dei disturbi del neuro sviluppo e della condizione autistica;
- gli approcci nel trattamento dell'autismo basati sulle evidenze scientifiche;
- i principi e gli ambiti di applicazione dell'Analisi Comportamentale Applicata;
- la gestione a scuola, secondo gli approcci ad orientamento comportamentale del soggetto con ASD;
- la normativa scolastica sull'inclusione del soggetto con ASD.

Sono programmate cinque video lezioni della durata di 1h con test di verifica (contenuti orientati ad una formazione di base) ed altre cinque video lezioni della durata di 1h con test di verifica (contenuti parzialmente differenziati a seconda dell'ordine e grado degli istituti scolastici partecipanti. Sarà possibile fruire gratuitamente dei contenuti delle video lezioni corredate da slide e materiali di approfondimento. Tutti i materiali multimediali saranno forniti da docenti esperti in Analisi del Comportamento Applicata, con esperienza in progetti scolastici e riabilitativi destinati all'autismo e ad altri disturbi evolutivi.

### **Febbraio – Aprile 2023 (8 incontri da 3 ore) – FAD sincrona (24 ore) Acquisizione di competenze specifiche nell'ambito dell'educazione speciale ad orientamento comportamentale per la realizzazione di un'educazione di qualità equa ed inclusiva che consenta l'accesso a pari opportunità e la riduzione delle disuguaglianze.**

Obiettivi:

- conoscenza delle principali procedure d'intervento e dei test di valutazione funzionale propri della programmazione ABA;
- acquisizione di competenze per la valutazione e la gestione dei comportamenti problema;
- acquisizione di competenze relative al DTT e Skill acquisition;
- acquisizione di competenze per lo sviluppo di abilità sociali e socialmente integranti;
- conoscenza dei principali metodi di C.A.A.;
- conoscenza delle più avanzate e recenti tecnologie per l'apprendimento e l'educazione speciale.

Sono programmate otto lezioni sincrone a distanza della durata di 3 ore, per un totale di 24 ore di formazione, con test di verifica (contenuti differenziati a seconda dell'ordine e grado degli istituti scolastici partecipanti).

Infatti questa seconda parte dell'iter formativo, prevede la possibilità di accedere a seminari formativi caratterizzati da contenuti parzialmente differenziati a seconda dell'ordine e grado degli istituti scolastici collaboratori (materna, primaria, secondaria di primo e secondo grado), tenendo conto in tal modo, delle differenze evolutive ed educative di ciascuna fascia d'età.

Le attività di tale azione, garantiranno una formazione di secondo livello, sufficiente a fornire gli strumenti teorici necessari, per attuare attraverso l'ABA, interventi educativi scolastici, e non solo, destinati a soggetti con autismo e disabilità correlate.

### **Calendarizzazione FAD sincrona Gruppo Infanzia e Primaria**

**Febbraio:** venerdì 10 e giovedì 16 (2 seminari per un totale di 6 ore)

*Conoscenza delle principali procedure d'intervento e dei test di valutazione funzionale propri della programmazione ABA, docente Anna Del Prete (6 ore).*

**Marzo:** venerdì 8; giovedì 16; venerdì 17 e venerdì 24 (4 seminari per un totale di 12 ore)

*Acquisizione di competenze per la valutazione e la gestione dei comportamenti problema, docente Luigi Iovino (3 ore);*

*Acquisizione di competenze relative al DTT, docente Anna Del Prete (6 ore);*

*Acquisizione di competenze per lo sviluppo di abilità sociali e socialmente integranti, docente Luigi Iovino (3 ore).*

**Aprile:** venerdì 14 e venerdì 21 (2 seminari per un totale di 6 ore)

*Conoscenza dei principali metodi di C.A.A., docente Salvatore Vita (3 ore);*

*Conoscenza delle più avanzate e recenti tecnologie per l'apprendimento e l'educazione speciale, docente Salvatore Vita (3 ore)*

### **Calendarizzazione FAD sincrona Gruppo Secondaria Primo e Secondo Grado**

**Febbraio:** venerdì 3 e venerdì 17 (2 seminari per un totale di 6 ore)

*Conoscenza delle principali procedure d'intervento e dei test di valutazione funzionale propri della programmazione ABA, docente Fabio Pisaniello (6 ore).*

**Marzo:** giovedì 2; giovedì 9; venerdì 10; giovedì 23 (4 seminari per un totale di 12 ore)

*Acquisizione di competenze per la valutazione e la gestione dei comportamenti problema, docente Fabio Pisaniello (3 ore);*

*Acquisizione di competenze relative al DTT, docente Fabio Pisaniello (6 ore);*

*Acquisizione di competenze per lo sviluppo di abilità sociali e socialmente integranti, docente Luigi Paola di Franco (3 ore)*

**Aprile:** giovedì 13 e venerdì 28 (2 seminari per un totale di 6 ore)

*Conoscenza dei principali metodi di C.A.A., docente Paola di Franco (3 ore);*

*Conoscenza delle più avanzate e recenti tecnologie per l'apprendimento e l'educazione speciale, docente Paola di Franco (3 ore).*

### **Maggio – Giugno 2023 (4 incontri da 8 ore) – Laboratori in presenza (32 ore)**

#### **Acquisizione di competenze teorico-pratiche sull'Analisi Comportamentale Applicata**

Le attività laboratoriali, gestite da operatori esperti del settore, daranno ai partecipanti l'opportunità di sperimentare le conoscenze, di natura principalmente teorica, acquisite nel corso dei precedenti insegnamenti.

Infatti, attraverso le simulazioni e l'osservazione di video di casi reali, i destinatari svilupperanno la competenza pratica di applicare i metodi e le strategie proprie dei piani di apprendimento basati sull'ABA. Nello specifico, le simulazioni faranno riferimento alle seguenti competenze:

- strategie di pairing e controllo educativo;
- assessment delle preferenze;
- ampliamento delle preferenze;

- valutazione funzionale;
- utilizzo di sistemi di C.A.A, con particolare riferimento ai software;
- utilizzo di programmi software per la didattica speciale.

Durante le attività laboratoriali, i partecipanti (60 max), saranno suddivisi in gruppi di 30 persone, allo scopo di favorire condizioni di apprendimento e insegnamento adeguate e funzionali.

### **Calendarizzazione laboratori in presenza Gruppo Infanzia e Primaria**

**Maggio:** sabato 20 e domenica 21 (2 incontri da 8 ore per un totale di 16 ore), docente Anna Del Prete

*Strategie di pairing e controllo educativo*

*Assessment delle preferenze*

*Ampliamento delle preferenze*

**Giugno:** sabato 17 e domenica 18 (2 incontri da 8 ore per un totale di 16 ore), docente Salvatore Vita

*Valutazione funzionale*

*Utilizzo di sistemi di C.A.A, con particolare riferimento ai software*

*Utilizzo di programmi software per la didattica speciale*

### **Calendarizzazione laboratori in presenza Gruppo Secondaria Primo e Secondo Grado**

**Maggio:** sabato 27 e domenica 28 (2 incontri da 8 ore per un totale di 16 ore), docente Fabio Pisanello

*Strategie di pairing e controllo educativo*

*Assessment delle preferenze*

*Ampliamento delle preferenze*

**Giugno:** sabato 24 e domenica 25 (2 incontri da 8 ore per un totale di 16 ore), docente Paola Di Franco

*Valutazione funzionale*

*Utilizzo di sistemi di C.A.A, con particolare riferimento ai software*

*Utilizzo di programmi software per la didattica speciale*

### **Settembre - Dicembre 2023 (parte facoltativa) – Attività di consulenza (180 ore riservate agli Istituti Collaboratori)**

#### **Azioni di supporto al personale docente ed educativo scolastico nella strutturazione e nell'attuazione di interventi scolastici evidence based destinati all'autismo.**

Durante le attività di consulenza riservata agli Istituti collaboratori, un team di esperti in trattamenti psicoeducativi ad orientamento comportamentale, fornirà supporto e consulenza in tutte le fasi della valutazione, pianificazione e attuazione degli interventi scolastici destinati a studenti con ASD e altre disabilità correlate; garantendo in tal modo un significativo monitoraggio delle attività e una formazione diretta sul campo.

Nello specifico, l'attività proposta garantirà:

- Consulenza nella definizione degli obiettivi e nella programmazione delle modalità di lavoro;
- Assistenza e supporto sul campo per il corretto utilizzo di strategie psicoeducative di matrice comportamentale;
- Monitoraggio dei progressi individuali;
- Identificazione delle esigenze formative;
- Ascolto, guida e orientamento nella presa in carico dello studente con autismo;
- Costruzione di uno scaffolding affettivo e motivazionale: incoraggiare, aiutare, approvare.

L'adozione durante le attività di consulenza del modello evidence-based COMPASS, oltre a garantire l'attuazione di un'attenta pianificazione e monitoraggio dei risultati di tutte le fasi dell'intervento, faciliterà di fatto lo sviluppo tra i partecipanti, di una cultura della condivisione di tutte le azioni educative destinate al soggetto con ASD, ponendo le basi per il lavoro di rete, che come sottolinea la LG21 dell'ISS, è parte integrante del progetto di vita di questi bambini/ragazzi.

Le attività di consulenza saranno erogate da un team di esperti nel settore con formazione accademica eterogenea (psicologo, psicopedagogista, logopedista, educatrice professionale), al fine di rispondere adeguatamente a bisogni disparati.

## 5. Formatori

I direttori scientifici del percorso formativo sono la dott.ssa Carmela Esposito ed il dott. Luigi Iovino, mentre i formatori esperti in autismo e disturbi dello spettro autistico sono i seguenti:

### Anna Del Prete

Psicologa e psicoterapeuta cognitivo comportamentale e Analista del Comportamento Certificata. Collabora con diverse strutture private e convenzionate occupandosi di valutazione del profilo funzionale, impostazione di programmi d'intervento analitico comportamentali destinati all'autismo e percorsi di psicoterapia; docente IRFID per Master di I e II livello in Analisi comportamentale Applicata.

### Paola Federica Di Franco

Psicologa e psicoterapeuta cognitivo-comportamentale, lavora nel campo dei Disturbi dello Spettro Autistico da circa 21 anni, è attualmente componente del gruppo di Progetto "inclusione e Neurodiversità" dell'Ordine Psicologi Regione Campania, e supervisore per Enti del Terzo Settore e strutture riabilitative, di servizi per l'autismo in età adolescenziale e in età adulta, e PTRI sostenuti da Budget di salute. Docente in Master, corsi e relatrice in convegni su "L'intervento nei Disturbi dello Spettro Autistico" in età adulta, con particolare riferimento all'intervento sui comportamenti problema.

### Carmela Esposito

Psicopedagogista clinico specializzata in Comunicazione e Contatto in Neuroriabilitazione, e sindromi dello spettro autistico, esperta in analisi del Comportamento Applicata. Esperienza pluriennale con enti pubblici, convenzionati e del terzo settore, nell'ambito della consulenza clinica, progettistica e coordinamento di progetti destinati all'autismo; docente e relatrice per corsi di formazione e convegni sull'autismo. Attualmente Responsabile clinico e progettista presso l'Associazione Genitori Autismo Ischia, direttore scientifico e progettista del progetto "Scuole Speciali".

### Luigi Iovino

Psicologo e Psicoterapeuta cognitivo-comportamentale, analista del comportamento certificato. Componente di diversi gruppi di lavoro e tavoli istituzionali Regionali sull'autismo, attualmente componente della commissione sanità della Regione Campania. Da 20 anni lavora nel campo dell'autismo, attualmente responsabile dei programmi riabilitativi-educativi per i centri Neapolisanit, AIAS (Nola), Neaclinic (Ottaviano), coordinatore e responsabile della formazione per IRFID Onlus, co-founder e CEO di Garage94 srl start-up per lo sviluppo di tecnologie per persone con bisogni educativi speciali.

### Fabio Pisanello

Educatore professionale ed esperto della formazione continua, Analista del Comportamento Certificato con formazione avanzata sui protocolli "Practical Functional Assessment" (PFA) e "Skill-Based Treatment" (SBT) sviluppati da G. Hanley per il trattamento di stereotipie e comportamenti problema severi. Supervisore dell'ambulatorio di Terapia Occupazionale e dell'area residenziale per adolescenti e adulti presso A.I.A.S. sez. Nola; Supervisore presso l'ANFFAS di Campobasso per interventi di gruppo su adolescenti e adulti con disabilità da moderata a grave; docente presso il Master di II livello dell'Università degli Studi Internazionali di Roma.

### Salvatore Vita

Psicologo (Neuroscienze cognitive e Riabilitazione Neuropsicologica) analista del comportamento certificato (BCBA®), specializzato presso il Florida Tech Institute in Analisi del Comportamento Applicata. Esperto nel trattamento di disturbi dello spettro autistico con specificità sull' AAC e

comportamenti problema severi, lavora come clinico presso il centro Neapolisanit e come formatore e progettista software per dispositivi destinati all'educazione speciale presso Start App Garage94. Ha all'attivo 8 pubblicazioni indicizzate nell'ambito dell'ASD.

## 6. Destinatari

Docenti curricolari e di sostegno degli Istituti scolastici dell'isola d'Ischia (scuola dell'Infanzia, scuola Primaria; scuola Secondaria di Primo e Secondo Grado).

## 7. Sedi di svolgimento e modalità di partecipazione

Le attività in FAD asincrona e sincrona si terranno sulla piattaforma digitale del CIDI isola d'Ischia, mentre le sedi operative per le attività dei laboratori in presenza saranno successivamente individuate presso gli Istituti collaboratori.

La partecipazione al seminario introduttivo in modalità sincrona (2 ore) e la fruizione delle attività FAD asincrone (10 ore) è gratuita per tutti i docenti.

Soltanto coloro che completeranno la fruizione delle attività (visione di tutti i video, scaricamento del materiale e superamento dei test) **entro il 31 gennaio 2023** potranno fare richiesta di partecipare alle fasi successive del percorso formativo.

Per consentire un sereno e proficuo svolgimento delle **attività programmate sia in FAD sincrona che di quelle in presenza, la partecipazione sarà limitata a 120 partecipanti**, di cui 110 docenti e 10 operatori dell'assistenza specialistica/operatori che collaborano in strutture che si occupano di autismo.

I docenti ammessi alla partecipazione gratuita della seconda parte saranno 40 provenienti dagli Istituti collaboratori (IC V. Mennella e Liceo Buchner) e 70 provenienti dai restanti Istituti dell'isola d'Ischia. Tali docenti saranno individuati attraverso graduatoria articolata in quattro fasce:

- a) Docenti di sostegno con contratto a tempo indeterminato
- b) Docenti di sostegno con contratto a tempo determinato
- c) Docenti curricolari con contratto a tempo indeterminato
- d) Docenti curricolari con contratto a tempo determinato

I dieci operatori ammessi saranno individuati attraverso graduatoria articolata in due fasce:

- a) Laurea Triennale/Diploma di qualifica di educatore professionale sociopedagogico ai sensi della Legge 205/2017
- b) Un anno di esperienza nell'ambito dell'autismo.

Alle attività di consulenza (parte facoltativa, 180 ore) programmate nel periodo settembre/dicembre 2023 saranno ammessi soltanto i docenti degli Istituti collaboratori (IC V. Mennella e Liceo Buchner).

## 8. Attestato di partecipazione

Come già puntualizzato, la partecipazione alle descritte attività è gratuita per tutti i docenti.

Potranno fare richiesta di rilascio dell'attestato di partecipazione previa adesione al CIDI isola d'Ischia per l'anno 2023, attraverso il versamento della quota associativa pari ad Euro 30 (bonifico bancario IBAN IT07T0306967684510749160148 intestato a CIDI Isola d'Ischia), i docenti:

- a) che non sono ammessi alla seconda parte delle attività in FAD sincrona e laboratori in presenza, ma che hanno completato la fruizione delle attività (visione di tutti i video, scaricamento del materiale e superamento dei test) entro il 31 gennaio 2023;
- b) che sono stati ammessi alla seconda parte delle attività in FAD sincrona e laboratori in presenza, purché abbiano partecipato ad almeno l'80% delle ore programmate.



Il CIDI, già soggetto qualificato per l'aggiornamento e la formazione del personale della scuola (Protocollo n. 1217 del 5.07.2005), è stato confermato secondo la Direttiva 170/2016.

L'iniziativa si configura come attività di formazione e aggiornamento e dà diritto, ai sensi degli artt. 64 e 65 del C.C.N.L., a richiedere l'esonero dal servizio.

## **9. Modalità di iscrizione**

La partecipazione al seminario introduttivo in modalità sincrona sarà possibile attraverso link alla piattaforma Go To Meeting disponibile 20 minuti prima dell'inizio sul sito [www.ischiacidi.it](http://www.ischiacidi.it).

L'accesso sarà consentito fino ad esaurimento degli accessi disponibili.

La fruizione delle attività in FAD asincrone sarà consentita fino al 31 gennaio 2022 a coloro che provvederanno all'iscrizione attraverso apposito link disponibile sul sito [www.ischiacidi.it](http://www.ischiacidi.it).

Per la partecipazione alle successive attività in FAD sincrona e laboratori in presenza, sarà fornito specifico link di iscrizione a coloro che saranno ammessi, come da informativa.

## **10. Info e contatti**

Per maggiori informazioni sulle attività del corso è possibile contattare l'Associazione Genitori Autismo Ischia al cell. 333.6022279 oppure alla mail [genitoriautismoischia@gmail.com](mailto:genitoriautismoischia@gmail.com)